

El Sentido De La Escuela En Adolescentes De Educación Básica Desde La

Lectura Y La Escritura¹

Diego Fernando Acevedo León ²

Abstract

The paper identifies the meaning of the school given by the adolescents of basic education grades 6 to 9 in a district educational institution south of the Colombian capital from the teaching experience 2013 structured in three stages: the first recognizes the family, school and social reality Of students, a second moment identifies the sense given to the school by young people, recognizing factors in the highest and lowest ratings given to the school, finally, since reading and writing are narrated some lives of students Allows to understand in its school trajectories the elements that affect the sense or nonsense of the school. It is possible to identify how, despite the socioeconomic difficulties of the families and the contexts for the students, a significant sense is given to the school.

Keywords: Sense of school, school trajectories, youth and adolescents, basic education.

Resumo

O documento identifica a direção da escola dada por adolescentes graus da educação básica 6 a 9 em um distrito escolar ao sul da capital colombiana de experiência de ensino 2.013 estruturado em três etapas: a primeira reconhece a família, a escola ea realidade social estudantes, uma segunda etapa identifica o significado dado para a escola por jovens, reconhecendo fatores na maior ea menor dado às avaliações escolares, finalmente, de ler e escrever algumas vidas dos estudantes narrar ele fornece insights sobre os seus elementos carreiras escolares que afetam o significado ou a falta de sentido da escola. Pode ser identificado como apesar das dificuldades sócio-econômicas das famílias e contextos para os alunos, é dada uma forma proeminente para a escola.

Palavras-chave: Senso de escola, caminhos escolares, jovens e adolescentes, a educação básica.

1. Sentido de la escuela para jóvenes adolescentes de grado 6º a 9º.

El término sentido es comprendido en este trabajo desde la filosofía, Ferrater (2009) como “significado y significación”, planteado como sinónimo y que reconoce al término referencia como complementario. (Cfr. p.3267). Una comprensión mayor sobre el sentido dado por los jóvenes a la escuela lo da la hermenéutica, como “expresión de un pensamiento” (Ferrater, 2009.p.1622) es decir, un joven da sentido a lo escolar cuando expresa sus pensamientos y concepciones sobre la escuela.

2. Metodología

Se realizan dos encuestas una para comprender el contexto de los estudiantes y otra para identificar los factores que inciden en el sentido de la escuela. En el primer momento (encuesta 1) aplicada sobre 317 estudiantes de los 324 estudiantes matriculados en los grados 6-9º, esto sería el 63 % de los estudiantes de la institución educativa, identificando el contexto familiar, escolar y la vida de barrio. Un segundo momento, (encuesta 2), identifica los factores de incidencia en el significado de la escuela para los jóvenes de 6º a 9º, esta vez se eligen 48

¹ Ponencia fruto de la experiencia docente en una institución pública en el sur de Bogotá, durante el año 2013 en grados 6º-9º. Antecedentes de la Tesis doctoral “El sentido de la escuela en jóvenes de instituciones públicas de Boyacá” Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC.

² Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente de la Secretaría de Educación de Boyacá I.T de Nazareth (Nobsa). Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá). Licenciado en Teología Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá). Coordinador sublínea Jóvenes escuela y procesos de formación Grupo de Investigaciones Muisuata UPTC.(Duitama). Integrante del grupo de investigación Muisuata UPTC, (Duitama). E-mail: diegofal777@yahoo.com.

estudiantes. Un tercer momento surge de las narrativas orales y escritas que muestra el significado dado a la escuela por parte de los estudiantes, los factores que inciden en el sentido y sin sentido de la escuela.

3. Resultados:

Primer momento de la investigación (encuesta 1) Familia Escuela y Barrio:

Familia: “Explorar la relación entre familia y escuela como relación fundamental, de la cual depende el éxito y los mejores resultados escolares” (Collet-Sabe, J. 2012.p. 82). También la importancia de la familia en las trayectorias de vida de los estudiantes a la vida laboral o escolar, en Gessaghi, V. (2013) Román (2014), Litichever (2016). En cuanto a la caracterización socioeconómica se pueden clasificar sus familias en los siguientes estratos: en estrato 1, el 49,7 %, en el 2, el 32,8 %, y en el 3, el 6,8% de los estudiantes, un 4,6 %, dice pertenecer a un nivel más bajo, un 6% no logra identificar su estrato socioeconómico. Frente a la realidad familiar armónica, se puede evidenciar algunas problemáticas: las groserías y el maltrato verbal de papá 42%, de mamá el 15%, violencia intrafamiliar, (agresión física frecuente) papá 37% mamá 6%, discusiones entre esposos por lo económico 24%, por falta de empleo el 33%, por consumo de alcohol el 13,9 % y por sustancias psicoactivas el 3,7%.

Escuela: Se puede identificar lo siguiente: el 57 % de los estudiantes reconocen la importancia de estudiar se reconocen las siguientes valoraciones: estudiar para ser alguien en la vida, obtener un mejor trabajo que el de los padres, aprender muchas cosas, salir adelante, aprender cosas para el futuro, ser profesional y trabajar, mientras que un 28,4 % manifiesta poca importancia por el entorno escolar, son estudiantes en un alto riesgo de deserción y abandono como concluye el trabajo de Postigo (2006), manifiestan los estudiantes que aprenden muy poco, no les gusta ir a clases, ni hacer trabajos o tareas, no les agrada la lectura, un 12,3% dice no sentirse bien ni motivado, es una rutina, las clases les aburren, se dejan muchos trabajos y tareas, reprueban los años, también porque madrugan mucho, (6:00 am. inician las clases). En cuanto a las expectativas futuras los jóvenes adolescentes expresan: el 64% dice querer continuar sus estudios en la institución, un 21,4 % desea continuar en otro colegio por intimidación escolar, un 11% se inclina por una vida laboral, un 3,8 % piensan en institutos de validación para finalizar más rápido y con menor esfuerzo el bachillerato. Un 28% se siente desmotivado en el colegio, un 12,4 se desanima con los trabajos y tareas escolares, van al colegio porque se aburren en casa un 16,4%, pues el hogar implica algunas tareas y oficios, otros han sufrido intimidación escolar de manera sistemática 19,6 %, esto se convierte en pérdida de confianza y desmotivación en la escuela como lo destaca Mutchinick (2010).

Barrio: En los escenarios más vulnerables por la pobreza y la situación social, donde los jóvenes son lanzados de forma más temprana a los contextos laborales, allí suceden transiciones de vida de la niñez a la juventud y a la adultez por razones laborales de los padres como lo menciona Miranda y Corica (2015). Al conocer algo de sus barrios se indagó por la seguridad, reconocen atracos frecuentes en inmediación a sus viviendas o institución educativa, perciben el peligro en la calle por las barras bravas de algunos equipos de fútbol colombiano y por las pandillas y bandas delincuenciales, se menciona que los barrios y algunos lugares específicos parques y callejones se hacen impenetrables, son focos de vicios e inseguridad y por ende lugares prohibidos, escenarios de pobreza y miseria donde los jóvenes estudiantes viven riesgos muy altos a su integridad.

Segundo momento (encuesta 2) El Sentido de la escuela para los jóvenes de 6° a 9°:

En estudios anteriores sobre el sentido de la escuela, Guerra (2000), Ghiardo y Dávila (2005), Postigo, (2006). Foglino (2008), Llinás (2009), Benchimol, K, et al. (2011) Ibarra 2013, Estrada (2014) Román (2014) Litichever, (2016), permiten identificar contextos y problemáticas semejantes. Coinciden en que los estudiantes dan un gran valor a la institución escolar, el colegio como espacio de relaciones de amistad o relaciones afectivas un 54%, la escuela como posibilidad de lograr un futuro mejor, 51,4%, el colegio como lugar de aprendizajes y conocimientos 50,4 %. El 40,3 % percibe la escuela como esperanza futura lo que se aprende ahora le permite ser reconocido posteriormente, el 35,8 % valora el colegio como necesario para poder estudiar carreras técnicas, un 31,7 %, para lograr tener un buen trabajo, para poder ayudar a sus familias un 29,4 %, y para ingresar a universidad un 17,9 %.

Frente a la realidad escolar percibida desde las prácticas pedagógicas, manifiestan los estudiantes poco interés por la lectura un 45,8%, no le agrada la escritura un 34,9%, el 31,3% de los estudiantes dice aburrirse con asistir a clases, un 18,4,% dice no interesarse por las actividades escolares: trabajos y tareas, lo que más gusta del colegio no son los aprendizajes, ni lo académico, sino la socialización con los amigos 57,5%, es claro una percepción distinta de la escuela, más allá de lo tradicional, tal como se ha percibido en otros contextos de América Latina en

los trabajos de Ávalos (2008) Romo (2009) Grijalva (2010), y como escenario de socialización Llinás (2009) Hernández (2010) Aisenson (2013) D'Aloisio (2015).

Tercer momento: Algunas narrativas escolares frente al sentido de la escuela. Lectura y Escritura

La lectura: Desde Ferrière: “educar no consiste en aprender lo que los otros han hecho, sino en aprender a hacer lo que los demás no han hecho.” (De La Torre, S. 1993.p.31). Lograr la atención del estudiante es el punto inicial, crear expectativa de lo que sucede en el aula, lograr su motivación y aprendizaje. Desde las estrategias se plantea “la discusión dirigida, poner en común puntos de vista para entrar en debates y discusiones, el torbellino de ideas para producir motivación e ideas originales, el juego de roles sobre situaciones de la vida.” (Carrasco, 2000 p.41-44), desde la música hip hop y reggaetón, que ellos componían, luego de alguna lectura sugerida.

Como maestro el gran éxito, se genera desde la experiencia de “dar clase con la boca cerrada” (Don Finkel, 2008.p.33) pues lleva a inspirar otras formas para asumir las prácticas educativas, permite la experiencia de ser docentes desde otras posibilidades de enseñanza, recordando en nuestra historia personal que fue “lo más importante que hizo nuestro profesor del pasado para hacer que aprendiéramos”. (Don Finkel, 2008.p.39-40), las lecturas cercanas a sus vivencias familiares y personales, sus historias de barrio, son la mejor forma de motivación, como también “utilizando las parábolas”, (Sacristán, J.2005.p.39). Es así que en estas dinámicas el “maestro enseña desde su rol o como integrante más, puede aportar a las preguntas planteadas, centrando y haciendo productivo el trabajo, además, es fundamental hacer que todo transcurra en orden y respeto, finalmente servir de relator recogiendo las conclusiones”. (Don Finkel, 2008. p.42-43).

La escritura: En los grados 6° y 7° se generan las primeras experiencias narrativas, a través de los primeros gráficos e imágenes que representan sus realidades, que no siempre son tan evidentes, se requiere la explicación de sus autores para su interpretación. En algunos trabajos se expresan de manera frecuente sus problemáticas familiares de agresión física y verbal, las discusiones económicas y algunas discusiones callejeras que son recreadas por las gráficas de los estudiantes, como también el sufrimiento de sus vidas, otros narran el maltrato de sus compañeros a los estudiantes destacados, también el amor y la amistad hace parte sus manifestaciones gráficas, como las imágenes de gratitud familiar, de orgullo por sus familias, de identidad juvenil y de momentos valiosos y alegres.

En algunas narraciones escuetas los estudiantes plasman algunas cartas con destinatario incierto, fruto de algunas cosas que sus hijos e hijas quisieran dirigir a sus padres que nunca conocieron, algunas cargadas con odio y rencor, otras con orgullo propio, mostrando que quien se marchó, no hizo, ni hace, ni hará falta jamás.

Las historias de barrio son reconstruidas en 8° y 9°, los robos, actos de sicariato, peleas, se convierten en oportunidades de ser contadas, porque muchos fueron testigos presenciales o porque fue la conversación del día o los días posteriores. Otros estudiantes narran su pasado que anhelan en otras ciudades y que, por cosas del destino, la pobreza, la exclusión, la violencia, han llegado a la ciudad, esto deja ver que un gran número de estudiantes y sus familias vienen desde muy lejos y llegan a estos barrios a empezar una nueva vida a encontrar nuevas y mejores oportunidades.

4. Conclusiones

El sentido dado a la escuela por parte de los estudiantes es significativo, la escuela es una institución importante, albergan en ella esperanzas futuras de una vida mejor. La realidad familiar de un gran número de estudiantes se enmarca en la pobreza y la miseria, el maltrato la agresión y violencia intrafamiliar, falta de acompañamiento en el proceso escolar de los hijos, son problemáticas que inciden directamente en la pérdida de sentido de la escuela. Los estudiantes ven en sus compañeros, amigos, amigas, novios, novias, una razón muy fuerte que da sentido a lo escolar, se construye el alto valor de las relaciones construidas allí.

La experiencia pedagógica desde la lectura permite pensar la práctica pedagógica de manera nueva y diferente, desde el sujeto y sus realidades del contexto, haciendo de los saberes más pertinentes que suscitan motivación en los estudiantes. Las dificultades del contexto escolar hacen que los estudiantes puedan desviar fácilmente sus trayectorias escolares por otro tipo de rumbos, como laboral, vida de pareja, otros hacia los vicios, las pandillas, fruto de las problemáticas del contexto, o la continuidad escolar.

5. Referencias

- Aisenson, D., Virgili, N. & Polastri, G. (2013). Construcción de experiencias, anticipaciones de futuro y transformaciones subjetivas en jóvenes que finalizan la escuela secundaria. *Anuario de Investigaciones*, 20, 105-113.
- Ávalos, J. (2008). La vida juvenil en el bachillerato. Una mirada etnográfica. En *X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 16: sujetos de la educación*. Recuperado el 20, 08, 2016. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0996-.pdf
- Benchimol, K., Krichesky, G., Pogré, P. (2011) ¿Porqué no están en la escuela?: modos de exclusión instrumental e Incidentescríticos que empujaron a jóvenes de la provincia de Buenos aires a dejar la escuela secundaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15, (3) Granada España. 139-147
- Carrasco, J. B. (2000). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. (4.ª ed.). Madrid: Rialp.
- Collet-Sabé, J. y Tort, A. (2012) Escuelas familias y éxito escolar. En *Cuadernos de Pedagogía*. 428 N° I: 428.008 Barcelona. P.82-85
- D'Aloisio, F. (2015) Escuela secundaria como formación personal para la vida ulterior: dignidad, éxito y ciudadanía un análisis comparativo de significaciones juveniles situadas en condiciones disímiles de vida y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 20(67), 1131-1155.
- De la Torre, S. (1993). *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Madrid: Escuela Española.
- Don Finkel, (2008) Traducción Óscar Barberá. Dar clase con la boca cerrada. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Guada impresores. 292 p.
- Estrada, M. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigaciones en Educación*, 19(61), 431-453.
- Ferrater M, J. (2009). *Diccionario de Filosofía. Tomo IV* (2.ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Fogolino, A., Falconi, O. & López, E. (2008). Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba Argentina. *Cuadernos de Educación*, 6(6), 227-243.
- Gessaghi, V. (2013) Familias y escuelas: construcción del sentido de la escuela y la escolarización en "la clase alta Argentina". *Revista Runa*, XXXIV, (1). 73-90.
- Ghiardo Soto F. y Dávila León Ó. (2005) Cursos y discursos escolares en las trayectorias juveniles. *Revista última década* 23, 33-76.
- Guerra, M. (2000) ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 5(10), 243-272
- Grijalva, O. (2010). *Las apariencias como fuente de las identificaciones en la construcción de las identidades juveniles y en la formación de grupos de pares*. Tesis doctoral no publicada. Centro de Investigación Instituto Politécnico Nacional Especialidad de Investigaciones Educativas, México.
- Hernández, O. G. (2010). El sentido de la escuela. Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46), 945-967.
- Ibarra, L.M., Escalante, A. E. & Fonseca, C. D. (2013). El significado de estudiar para los jóvenes de bachillerato. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(60), 1-29.
- Llinás, P. (2009) Imágenes y sentidos de la experiencia escolar: percepciones de los estudiantes sobre la escuela secundaria. *Propuesta Educativa Clacso*, 32, 92-103.
- Litichever, C. (2016). Entre la calle, la escuela, y las instituciones: trayectorias institucionales de jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439011> 13 enero de 2017.
- Miranda, A y Corica, A. (2015) Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. En revista: *Perfiles Educativos*, XXXVII, (148) México. 100-118.
- Mutchinick, A. (2010). Las violencias y la confianza en la escuela secundaria desde la mirada de jóvenes escolarizados. En revista *Zona Próxima*, Universidad del Norte Barranquilla Colombia 3, 30-49.
- Postigo, C. E. & Daino de Matteoda, M. (2006). Trayectorias de vida en la pobreza urbana: una reconstrucción del sentido de la escuela. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Jujuy*, 30, 63-68.
- Román, A. F. (2014) Educación de los jóvenes de secundaria en el área metropolitana de Monterrey. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(60), 291-317.
- Romo, J. M. (2009). *Procesos identitarios y reflexividad moderna en jóvenes universitarios de Aguascalientes*. Tesis doctoral no publicada. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas. México.
- Sacristán, J.G. (2005). *La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid: Morata.